

Klasse 8D

Mathe

Vera-Tests (ähnlich der Lernstandserhebung)

Test A: https://unterrichten.zum.de/wiki/Vera_8_interaktiv/Mathematik/Test_A

Test B: https://unterrichten.zum.de/wiki/Vera_8_interaktiv/Mathematik/Test_B

Test C: https://unterrichten.zum.de/wiki/Vera_8_interaktiv/Mathematik/Test_C

Test 2009: https://unterrichten.zum.de/wiki/Vera_8_interaktiv/Mathematik/2009_Test_III

Englisch

Tag 1: TB 58 „On the road“: Übersetzen

Tag 2: TB 217 Vokabeln abschreiben + lernen

Tag 3: TB 59 „Walking among the giants“: Übersetzen

Tag 4: TB 218, Vokabeln abschreiben + lernen

Tag 5: TB 60 „A guide to LA studios“: lesen, dann Fragen bei c) beantworten

Tag 6: TB 219, Vokabeln abschreiben + lernen

Tag 7: TB 196 LF 22 abschreiben

Tag 8: TB 62, 4a abschreiben + richtige Formen einsetzen

Tag 9: TB 68, 1a+b

Tag 10: TB 74, 1a-f

Tag 11: WB 34, 6+7

Tag 12: WB 36, 10+11

Tag 13: WB 37, 12+13

Tag 14: TB 63 „Mexican Whiteboy“ lesen, dann WB 38

Tag 15: WB 40+41, a-c

Deutsch

Schriftliche und mündliche Bearbeitung der unterrichtsfreien Zeit vom 16.03.-03.04.2020 im Fach Deutsch:

- Kaufe oder bestelle im Internet die Schullektüre: Buddenbrooks – Die Schulepisode (Romanauszug) von Thomas Mann. (siehe Elternbrief)
- Bearbeite die Seiten 5-53 schriftlich in deinem Hausaufgabenheft (siehe AB)
 - Schreibe zunächst die Frage ab - lies die Seiten erneut – markiere die Textstellen und beantworte die Fragen schriftlich
- Bearbeite die Lektüre Schritt für Schritt. Du hast dafür drei Wochen Zeit.
- Die Erklärungen der Fußnoten findest du auf den Seiten 104-106

Beantworte folgende Fragen zum Text!

1. Hannos Schulweg

- Unterstreiche die Adjektive und beschreibe Hannos Zimmer (S.6)
- Warum fällt es Hanno so schwer, früh aufzustehen? Wovor hat er Angst? (S.7)
- Beschreibe Hannos Schulweg unter Berücksichtigung des Wetters und beschreibe das Schulgebäude.
(S.10-12, S.56)

2.

1. Stunde: Religion (Gottesdienst)

- Hanno trifft auf Kai. Wie verhalten sie sich? Warum sind sie nicht beim Gottesdienst? Deute das Gespräch beider. (S.12-15)
- Beschreibe Oberlehrer Ballerstedt (S.15-16)

1.

zweite Stunde: Religion

- Benenne die verschiedenen Schüler der Klasse. Welche Stellung haben sie?
Vom Autor wurden die Namen nicht zufällig vergeben, welche Bedeutung haben die Nachnamen der hier beschriebenen Schüler? Recherchiere auch im Internet:
(Adolf Todtenhaupt – Perlemann – Heinrich – Wasservogel – Gottlieb Kaßbaum – Hanno
- Beschreibe den Unterricht sowie die Vorgehensweise der Leiteinstunde des Oberlehrers Baller-

stedt

S.16 -21, Z.34)

4. Die erste große Pause

- Warum wird Professor Hückhopp „die Spinne“ genannt. Stelle dazu Vermutungen an (S.22, Z. 5-10)

- b) Ziehe Parallelen zu den Pausen des „Katharineums“ und zu den Pausen der Realschule „Im Hasental“ (S.23-24)
- c) Beschreibe Direktor Wulicke auch in Bezug auf die Schule – der Schüler (S.26-S.28, Z.24)
- d) Warum bezeichneten die Schüler Direktor Wulicke als „lieben Gott“ (S.26)
- e) Stelle Vermutungen an, warum der greise Rechenlehrer, Herr Tietge in die Luft schaut, als er mit: „Guten Tag, du Leiche“ begrüßt wird (S.29, Z. 1-14)

5. Drit-
te Stunde: Latein

- a) Unterstreiche alle Adjektive, die Dr. Mantelsack betreffen (S.29-31, Z.15-17), und beschreibe ausführlich den Lehrer (S.29, Z.15-34).
 - Beschreibe seine Angewohnheiten und sein Verhalten gegenüber den Schülern.
 - Wie wirkt er auf seine Schüler?
- b) Warum war Lüders plötzlich verhasst?
- c) Wie übersteht Hanno die Lateinstunde?

6. Vierte Stunde: Chemie

- a) Beschreibe den Chemielehrer
 - sein Verhalten
 - seine Vorgehensweise im Unterricht
- b) Warum erging es Hanno und Kai in der Chemiestunde, „übel“ (S.41, Z.8-16)

7. Die Englischstunde

- b) Beschreibe das Verhalten der Schüler in dieser Stunde (S.42-47)
- c) Wie reagiert der Kandidat Modersohn auf das Verhalten der Schüler? (S.42, Z.20-S.43 Z.10)
- d) Warum erscheint Direktor Wulicke plötzlich im Klassenraum? (S.46, Z.27-S.47, Z.1)
- e) Wie verändert sich plötzlich das Verhalten der Schüler während Direktor Wulickes Anwesenheit im Englischunterricht? (S.46, Z.8-15).
- f) Was bedeutet der Tadel im Klassenbuch für Hannos Fortbestehen an der Schule? (S.47, Z.30-S.48, Z.7)
- g) „Ja, es gibt Hilfslehrer und es gibt Oberlehrer, [...] aber Lehrer gibt es nicht“ (S.48, Z.23,24)
Untersuche die Aussage und erkläre, was Kai mit seiner Aussage ausdrücken möchte.
- h) Beschreibe mit eigenen Worten Hannos Gemütsverfassung (S.49, Z.16-S.50, Z.33)

8. Fasse die folgenden Stunden Geographie (S.51, Z.19-S.52, Z.17) und Zeichenunterricht (S.52, Z.23 - S.53, Z.2) kurz zusammen.

- 9. Wie verbringt Hanno wohl seinen schulfreien Nachmittag? Berichte auch über das Wetter.
- 10. Vergleiche das Schulleben zu Beginn des 20. Jahrhunderts mit der Schule von heute.
Was hat sich verändert und was ist an Verhaltensweisen und Unterricht geblieben? Begründe!